El entrenamiento fue intenso, práctico, objetivo, sobre todo sincero; sin tabúes y aceptando la realidad palpante de su época que requería no un lavado de cerebro fanatizado sino verdades que le hicieran parte total de su existencia[34]. La Escuela Dominical y el discipulado es a nuestro juicio uno de los imperativos para la iglesia de hoy si es que queremos lograr un mayor impacto de servicio en la comunidad[35].

V.-EFECTOS DE LA EDUCACION EN LA IGLESIA PRIMITIVA.

Jesús con un tipo de enseñanza humanizadora pudo triunfar sobre los viejos esquemas educativos de su tiempo. Una vez terminada su tarea legó la responsabilidad educativa sobre hombres para que fuesen promotores y elementos movilizadores de una nueva dimensión educativa, y una manera diferente de experimentar la fe dentro de un ambiente en crisis. Las últimas palabras de Jesús: "Id y haced discípulos a todas las naciones", fue el reto trascendental para los discípulos. El evangelista Juan resumió la vida discipular de Jesucristo en esta manera "Yo he venido para que tengan vida en abundancia" Jn.10.10.

Jesús procuró en tres años transformar la vida de sus discípulos y por medio de ellos transformar otras vidas y regenerar a la sociedad humana. El diccionario Ilustrado dice lo siguiente al respecto: "Una vez que los doce comprendieron mejor quién era su maestro, éste intensificó la preparación que les daba para ser luego miembros fundadores de la nueva

comunidad[36].

Había llegado para los doce encararse a la realidad que tanto tiempo su maestro les había dicho. Primero la ausencia de El y la presencia de la realidad (situación). Esta dialéctica ausencia-situación trajo cierta confusión a los doce quizás hasta el extremo de desanimarse a emprender la tarea recibida de su maestro. Pero en menos de dos meses cumple la señal su maestro no en cuerpo sino en su Espíritu. Esta confirmación volvió a generar un nuevo desafío ante la situaeción que estaban viviendo.

El compromiso y la acción educativa empezó a dar(o hacer) impacto a dos sectores del imperio romano: A los judíos y a los Gentiles.

Las dimensiones de las enseñanzas fueron las siguientes:

1.- Destruir el concepto individualista que tenían los judíos de Dios a una dimensión universal. DDios no es solamente del pueblo judío como pueblo elegido por Dios, sino de todas las razas y de todos los hombres.

2.- Enseñaron la igualdad de todos los hombres a los ojos del Dios, que Jesucristo para cumplir su misión redentora había tomado naturaleza humana y con ello exaltó la dignidad humana e implantó la justicia.

3.- Introduce la diemnsión de la practicidad del amor y la misericordia de Dios a los hombres a traves de

la entrega de Su hijo a los hombres. Esta dimensión la demostraron con hechos (milagros) y con sus vidas (Esteban,Pedro y otros) y con su vida ejemplar.

4.- Ser discípulo de Jesús NO era permanecer cruzado de brazos sino que implicó un quehacer continuo. En otras palabras dinamismo.

5.- La libertad interior del cristiano es una libertad activa, Jn.8.32-36., que obliga al cristiano (discípulo) a participar en la edificación del reino. De ahí que el discípulo tiene una responsabilidad no solo con Dios sino tambien con sus semejantes.

Como paradigma de discipulado presentamos a continuación un estudio exegético de los siguientes pasajes bíblicos: Hechos 5.42 ; 6.2 ; 8.4; 12.24; 13.1; 2a.Tim.2.2.

Hechos 5.42.

Este cap.(5) lo podemos dividir en tres partes:

a) La escena de Ananías y Safira que representa el inverso del cuadro anterior (1-11).

b) El cuadro sintético de la actividad apostólica de los Doce para revelar COMO el Espíritu Santo los ha llenado de hecho (12-16).

c)Por último tenemos un segundo encarcelamiento y proceso de los apóstoles (17-42).

Hechos 2.42."Y todos los días enseñaban y anunciaban en el templo y en las casas la buena nueva de Cristo Jesús". (V.L.A.).

Los tres años de una vida comunitaria con Jesús y una enseñanza intensiva, práctica y profunda en su contenido, dejó a los discípulos suficientemente concientizados para ejercer una función educativa liberadora con el propósito de sacar de la opresión que vivían los hombres bajo el imperialismo romano.

Este texto señala la lenta pero, efectiva fermentación de separación que existía dentro del templo, en cuanto a la presencia de gentiles y judíos en el templo. Con la nueva dimensión evangélica producen efectos de eliminar estas barreras desde un principio. El lugar de reunión de los cristianos era el atrio, pero, pudieron tomar parte en los actos religiosos del templo. De esta manera pudieron participar juntos en los sacrificios y oraciones, judíos y cristianos.

Las reuniones en las casas particulares eran muy frecuentes, lo hacían casa por casa,5.42. Es decir, que se iban reuniendo en diversas casas según los dias. El objetivo de este método nos enseña dos aspectos modulares para el discipulado. Primeramente presentar las buenas noticias del Señor dentro de la iglesia, los discípulos lo hacían por los judíos que estaban apegados a la tradición, pero así pudieron influenciar la nueva enseñanza de Jesús, por eso la presencia, y la acción (participando con ellos), de cada uno de ellos era importante. En segundo lugar demostraron a los demás que d deben salir de los cuatro ángulos del templo y proyectar se

a la comunidad. Esta tarea les impulsó a visitar casa por casa, esto significaba sacrificio y abnegación al servicio. Sus propósitos eran únicos presentar a Cristo como el liberador de los hombres.

Hechos 6.2. "Los doce reunieron la multitud de los discípulos y les dijeron. No es conveniente que descuidemos la palabra de Dios por el servicio de las mesas". (V.L.A.).

El problema viene de dos lados: de los helenos y de los judeo-cristianos palestinenses. Los discípulos recibieron la queja de desatención de las viudas y de los pobres. Estos por lo general en las comidas ordinarias que tenían lugar por la tarde (2.42,46), estas comían de las limosnas de los ricos y recibían algo en la mano para el día siguiente. Los discípulos entendieron el problema y después de analizarlo procedieron de la manera más humana. Delegaron la responsabilidad a siete hombres discipulados, comprometidos y encarnados con la realidad para que ejercieran esta función social. De ninguna manera se descuidaron de sus tareas: "No descuidaremos la Palabra". En este contexto significa enseñar, discipular y por último predicar. Sabían los discípulos que esta era el único arma para abrir paso al mundo de los hombres con un mensaje de esperanza y liberador.

Hechos 8.4 ; 12.24 ; 13.1.

Como consecuencia de la tarea liberadora que los discí-

pulos comenzaron a difundirn , brotó la persecusión. En los versículos 1-3 aclara este hecho. Mientras que el ver.4 describe la acción que los discípulos ejercieron en el período de persecusión (acción de los esparcidos).

"Al mismo tiempo los que se habían dispersado iban de un lugar a otro anunciando la palabra".

"La palabra ...iba creciendo y se difundía"

"En la Iglesia de Antioquía - había profetas y maestros." (V.L.A.).

Los discípulos se concentraron en torno a todas las regiones vecinas a Palestina. Gracias a este hecho, amanece para el evangelio una nueva era. Empieza a romper los lazos estrechos que lo ataban al judaísmo y se extiende a toda Palestina, Samaria, Siria, se extiende tambien a Asia Menor y llegó a Europa.

Por otro lado las cárceles comenzaron a llenarse de los seguidores de Jesús, pero, esto no les impedía anunciar las nuevas del Señor. El rival de las buenas nuevas se había muerto de una enfermedad dolorosa y vergonzosa, mientras tanto la Palabra de Dios crecía cada día más, Hch.12.24. Crecía porque habían hombres decididos ha impulsar el valor de la nueva educación. Mostraron con hechos e inclusive con sus vidas en aras de hacer crecer el número de discípulos. Los efectos de la enseñanza ya tenían frutos en la

iglesia de Antioquía, habían personas con carismas de profetas, quienes animaron y exhortarona a los demás, y carisma de maestros, que enseñaron la fe, moral fundamentado en la Escritura Hechos 13.1.

2a. Timoteo.2.2. "Lo que aprendiste de mi, confirmado por numerosos testigos, confíalo a hombres que merezcan confianza, capaces de instruir despues a otros".Pablo.V.L.A.

Pablo, era el producto del discipulado primitivo,(discípulo de Gamaliel). Pero, su experiencia con el Señor y su contacto con los demás confirmó el poder de Dios y sus propósitos. Es el primero en discipular a los no judíos. El texto revela la delegación de una responsabilidad seria de maestro a alumno. Supuestamente Pablo está encadenado y sobretodo sin esperanzas de emprender su apostolado. No solo piensa en la custodia del depósito de la doctrina o enseñanza cristiana, sino en su fiel(discipulado) trasmisión. Tal como El se preocupa por entregarlo íntegro a su fiel discípulo, quiere que Timoteo vaya pensando en buscar colaboradores seguros, leales y fieles que a su vez sean capaces de conservarlo y trasmitirlo a otros.

Podemos concluir, que la enseñanza y el discipulado estuvieron siempre intimamente ligados. De ahí que en menos de treinta años el Imperio Romano fue sacudiso e impactado

por la presencia de los cristianos. Ser discípulos significó y significa entrega, compromiso y encarnación con Dios y con los hombres; de ahí la importancia regia de la educación cristiana hoy en nuestras iglesias.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS


1. Sánchez B, René y otros. Censo de población 1973. San José. 1974.p.1.
2. Ibid. p.25.
3. Ibid.p.85.
4. Ibid.p.43.
5. Ibid.p.43.
6. Ibid.p.61.
7. A.R.T. "Escuela". Diccionario Ilustrado de la Biblia. p.205.
8. La expresión "zanjar litigios":significa resolver una dificultad o indiferencia. Diccionario Pequeño Larousse. pp.537 y 954. Ver litigios y zanjar.
9. Tuya y Salguero. Introducción a la Biblia. p.324
10. Roussel. D. S. El período intertestamentario. p.40.
11. Ibid. p.40.
12. J.M.B. "Profesía, profetas". Diccionario Ilustrado de la Biblia. p.524.
13. Monlobou, Luis. Profetas y profetismo. p.12.
14. Op.cit. Diccionario Ilustrado de la Biblia p.524.
15. "Cenobita" Op.cit. Diccionario Larousse.p.211.
16. Op.cit. Profetas y profetismo.p.56.
17. Lindblom, J. Prophecy in Ancient Israel...p.69.
18. Bright, John. Historia de Israel.p.274.
19. Op.cit. Introducción a la Biblia.p.149.
20. Op.cit. El período intertestamentario. p.63.
21. Op.cit. "Laxismo". Pequeño Larousse. p. 527.

22. Op.cit. Introducción al la Biblia. II. p.314.

23. Ibid. p. 314.

24. Op.cit. "Escribas". Diccionario Ilustrado de la Biblia. p.203.

25. Ibid.p.203.

26. Ibid.pp.668-669.

27. Schmid, Joseph. El evangelio Lucas.p.258

28. Price, J.M. Jesús el maestro. p.19

29. Ibid. p.156.

30. Taylor, Willard. Así enseñó Jesús. p.84.

31. Ibid.p.25.

32. Torres, Alfredo. Perspectiva histórica de la educación. p.87.

33. Op.cit. Jesús el maestro.p.131.

34. Op.cit. Perspectiva histórica y educación.p.85.

35. Ibid.p.87.

36. Op.cit. "Jesucristo". Diccionario de la Biblia. p. 331.

## CAPITULO III

## ESCUELA BIBLICA Y PERSPECTIVA HISTORICA.

Existe en la educación cristiana moderna una tendencia que se le llama la "evangelística", "la cual tiene su origen en el nacimiento del Movimiento de las Escuelas Dominicales en Inglaterra en 1780"[1].

La característica de este movimiento es su "énfasis anticlerical, su separación con la iglesia fue tal que en 1824 la Unión Americana de Escuelas Dominicales decidió no admitir más pastores"[2].

Tambien se caracterizaban por su genuina fe y un entusiasmo verdaderamente digno de alabanza, aunque muchas veces cayó en el"individualismo moralista y no dió importancia a los nuevos métodos educativos y a los aportes que ofreció"[3].

Su propósito era "la evangelización del niño, con un enfoque bíblico netamente literalista"[4].

Como era de esperar a este enfoque surgió como reacción el Movimiento de Educación Religiosa, que se volcó hacia el otro extremo, llegando a identificarse con una "teología liberal exagerada", que ensalzó "la razón humana" y consideró fanatismo "la lealtad a Jesucristo"[5].

Actualmente en muchas iglesias aparecen estas dos tendencias en forma sinmultánea trayendo como consecuencia un punto de vista "completamente distinto", con una característica más notable en un intento de recuperar una sólida base

teológica para la educación cristiana"[6].

Este enfoque nació hace veinte años y sostiene:

1.- "Que el encuentro personal y la entrega a El como Salvador y Señor es el fin primordial de la educación cristiana.

2.- Reconoce la obra del E.S. a través de la iglesia y por eso da mucha importancia no solo al conocimiento de la Biblia, sino a la enseñanza de la Historia de la Iglesia y a la comprensión de los dilemas del mundo contemperáneo al cual hemos de predicar y enseñar"[7].

Como ham podido observar en los objetivos de este trabajo es el enfoque que nos atañe directamente a nosotros y que parte fundamentalmente del desafío que presenta el mundo a la iglesia, la educación cristiana, formando parte en la historia del mundo moderno secularizado.

Ahora analizaremos en forma muy generalizada la problemática L.Americana.

La Escuela Dominical,"nació" o sea "llegó" junto con los primeros misionesros que vinieron a evangelizar desde España, (recordemos que este país es la potencia imperialista de este tiempo), por lo tanto, la Escuela Dominical,es una "institución trasplantada, importada como tantas otras" que se dan hoy día en nuestras iglesias[8].

Casi la mayoría de las iglesias ha empezado en una

sencilla clase de Escuela Dominical, por lo que la historia de la Escuela Dominical y de la Iglesia van metidas, "se entretejen y se confunden" una en la otra[9]. No se puede hablar de historia de la Escuela Dominical sin hablar de la historia de la iglesia. Por lo tanto, hay algo que debemos tener presente, es uqe no se puede negar que se da desde la Conquista que fue el comienzo de la Escuela Dominical y de la Iglesia hasta hoy día, es la implantación e importación de todo lo que se "enseña" en las aulas cristianas.

Esta religión de trasplante o impuesta tuvo sin lugar a dudas un duro papel, ya que el indio, el mestizo y el negro no la aceptaban, simplemente no la aceptaban porque no les convencía la actitud de sus conquistadores o impositores hacia ellos, en otras palabras, predicaban una cosa y en la práctica hacían lo contrario, "no hay duda que la Cruz y la espada fueron el peor látigo para el indio iberoamericano"[10].

En este marco le tocó participar a Bartolomé de las Casas que con gran valentía se levanta en favor del indio; y para decirles a los conquistadores que deben ver y analizar el medio ambiente en que el indio vive y de ahí plantearles la teología, lo mismo de su conducta frente al indio, que no son objetos sin sentimientos e inteligencia, como ellos pensaban, sino que son seres humanos como ellos y que debe dárseles un trato como tales se merecen.

Como podemos darnos cuenta la educación religiosa y la Escuela Dominical, en sí ha sido víctima de confusión, y ha sido practicamente bombardeada de todos lados, por lo que actualmente se ha intentado hacer una educación más autóctona, que apele a las necesidades de los educandos y que no los vea como simples"objetos" [11] o recipientes, nos referimos al método pedagógico de Paulo Freire.

Antes de pasar a mencionar sus características y objetivos principales de su metodología, es necesario tener presente que éste método ha sido diseñado para trabajar con adultos, con esto no quiero decir que no tenga validez, muy por el contrario, solo que habría que hacerle algunas modificaciones del mismo al aplicarlo a los pequeños, esto esen tópicos específicos, pero, en general no hay mayores problemas porque es aplicable a todas las edades.

Para Paulo Freire la educación está estrechamente ligada con la realidad que se vive.

Con referencia a la realidad dice:

> Entendemos que, para el hombre, el mundo es una realidad objetiva, independiente de él, posible de ser conocida,. Sin embargo, es fundamental partir de la idea que el hombre es un ser de relaciones y no solo de contactos, no solo está en el mundo sino con el munso. De su apertura a la realidad, de donde surge el ser de relaciones es que resulta estoque llamamos estar con el mundo[12].

Con relación a la realidad que se vive, el autor propo-

ne a los educadores "concientizarse"[13], por medio de las ciencias sociales que muestra las condiciones socio-política de los educandos.

Para Freire educadión es:

> Un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien la transforma, por solidaridad, por espíritu fraternal[14].
> Al pueblo le cabe decir la palabra de mando en el proceso histórico-cultural[15].
> El método de P.Freire es fundamentalemmente un método de cultura popular: concientiza y politiza. Un método pedagógico de concientización alcanza las últimas fronteras de lo humano.
> En un régimen de dominación de cultura, de conciencias, en que los que más trabajan, menos pueden decir su palabra y en que las inmensas multitudes ni siquiera tienen condiciones para trabajar los dominadores tienen el monopolio de la palabra con que mistifican, masifican y dominan. En este situación, los dominados, para decir su palabra, tienen que luchar para tomarla[16].

Al proponer su metodología y pedagogía manifiesta verdaderos cambios en la educación, acerca de la función del educador y del educando.

> No más un educador del educando.
> No más un educando del educador.
> Sino un educador-educando con un educando-educador.
> Esto significa:
> 1.Que nadie educa a nadie;
> 2.Que tampoco nadie se educa solo;
> 3.Que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo[17].

Ahora consideraremos la pedagogía de los hombres que

se empeñan en la lucha por la liberación.

Pedagogía del oprimido:

> La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora, tendrá, pues, dos momentos distintos aunque inerrelacionados,. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. Es por eso que solo los oprimidos, liberándose, pueden liberar a los opresores. Estos, en tanto clase que oprimen no puede liberar, ni liberarse[18].

Resumiendo lo anteriormente expuesto por Freire, propone una pedagogía que lleva a la acción (que va más allá del aula de clase, y el aprendizaje mecánico), por medio de la reflexión con el objeto de transformar el mundo[19]. En otras palabras, propone una pedagogía activa, dialógica y con espíritu crítico. Esto es lo que intentaremos dar en las sugerencias del capítulo siguiente.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS .


1. Smart, James. El ministerio docente de la Iglesia.p.11.
2. Ibid.p.11
3. Ibid.p.11.
4. Ibid.p.11.
5. Ibid.p.12.
6. Ibid.p.12.
7. Ibid.p.13.
8. Torres, Alfredo. Perspectiva histórica y Escuela Dominical. p.9.
9. Ibid.p.9.
10. Ibid.p.13.
11. Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. p.33.
12. Ibid.p.28.
13. Ibid.p.14.
14. Ibid.p.92.
15. Ibid.p.28.
16. Ibid. p.108.
17. Ibid.p.17.
18. Freire,Paulo. Pedagogía del oprimido.p.55.
19. Op.cit.La educación como práctica de la libertad.p.7.

# CAPITULO IV

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Me propongo:

1.- Dar más importancia a la Palabra de Dios como un libro que es Palabra de Dios, que habla de experiencias y testiminios escenciales del hombre y que muestra el camino de libertad y realización plena del mismo.

2.- Crear un ambiente fraternal y de unidad, de personas que sienten, piensan y reflexionan sobre esa Palabra.

3.- Inquietarlos a buscar juntos algunas pautas, o maneras de hacer nuestro aporte como cristianos y seres históricos a la comunidad.

4.- Motivarles a compartir con los que no conocen a Cristo. Que éstos aprendan a apreciar concientemente los valores Cristianos a la luz de la Obra Redentora de Jesucristo, y sientan la necesidad de acercarse a la iglesia y que puedan ver en ella la voz profética actual.

5.- Incentivar la búsqueda de la fe y el compromiso.

Se recomienda que estas sugerencias puedan ser puestas en práctica por un período de un año escolar, con su correspondiente evaluación, con la esperanza de que pueda repetirse con algunas modificaciones , según el lugar lo requiera.

Se pretende evaluarlo despues de cada programa, y si este es muy largo hacerlo en la mitad del mismo, con todos los sistentes a la Escuela Bíblica, con el fin de ir tocando temas de interés y necesidad de los asistentes.

Antes de dar las sugerencias como tal; quisiera dar ciertos principios que considero fundamentales en la educación. Con esto no quiero decir que lo expuesto anteriormente, según la pedagogía de Paulo Freire "que nadie educa a nadie", pierda su valor o autoridad, más bien es necesario tener presente estos principios para una mejor guía (liberadora) pedagógica.

Estos párrafos son muy significativos para la ubicación nuestra o como personajes históricos cristianos.

> "La iglesia cristiana, envuelta en la situaeción de crísis de América Latina- en que la deshumanización del hombre y el caos social llevan a poner en tela de juicio todas las formas de status tradicional, cuestionamiento que a su vez expresa en múltiples menifestaciones la rebelión o reacción declara:
> Que el objetivo de un curriculum para el programa de educación cristiana se deben contemplar las siguientes prioridades:
> 1.-Educar para la toma de conciencia.
> a)Del significado de la salvación del hombre obrada por Dios en Jesucristo.
> b)De la situación particular de A.Latina como pecado y ofensa a Dios.

c)Del reconocimiento de estos hechos como desafío a Dios.

2.-Educar para asumir un compromiso con el presente que lleva a la iglesia, junto con otroa por medio de los cuales está actuando, a la lucha por el derecho a la justicia y a la libertad para todos, como expresión de la vivencia del amor cristiano.

3.-A buscar en Jesucristo, de quien las Escrituras dan testimonio, la medida de su propia humanidad; y en el poder del Espíritu Santo, por medio de quien Jesucristo ha obrado y obra en su iglesia y en el mundo, la inspiración y la fortaleza[1].

SUGERENCIAS O PAUTAS.

1.- Descubrir las cualidades y vocación del personal que tiene interés en el trabajo pedagógico, o sea evaluar las capacidades de cada uno para poder determinar su correcta ubicación en el área de la Escuela Bíblica.

2.- En este tópico pasamos a definir y a tratar de conocer algunas cualidades que el guía o educador debe poseer para un ministerios eficaz.

a) "El guía orienta a los educandos en la experiencia trascendental, en el encuentro con Jesucristo, evitando represiones y actitudes proselitista. Debe así mismo cuidar en despertar una verdadera vocación cristiana"[2].

b) El verdadero guía es el que explora el mundo de sus alumnos, y basado en esto despiestar el in-

terés de estos alumnos dando como resultado un plan de estudio en el que el alumno tiene una participación activa y preponderante, como tambien en la preparación del mismo.

c) El auténtico guía es el que hace que sus alumnos estén interesados en descubrir y encontrar la verdad por si mismos[3]. Esto permitirá desarrollar un espíritu más crítico y objetivo sobre la educaeción recibida.

d) El guía debe estar renovándose intelectualemente leyendo libros de sicología, sociología, pedagogía con el fin de ubicar y saber entender mejor a sus alumnos.

3.- Invitar a personas capacitadas en ésta área para el asesoramiento del programa de la Escuela Bíblica. Y tambien para que den algunas charlas con el objeto de estar siempre "al día" en el campo pertinente.

4.- Sugerimos tener un período de concientización, esto es "tomar posesión de la realidad" con la mirada más crítica posible y "des-velar esa realidad"[4]; a los candidatos a líderes o guías. Este puede durar un mes.

Usando el método de discipulado (Paradigma Jesús y sus discípulos): promover el diálogo abierto, la

convivencia por medio de actividades culturales y sociales.

Es necesario de que cada uno esté conciente que es "luz, sal y levadura del mundo, por lo tanto, tiene un papel muy serio que desempeñar a nivel educativo"[5]. No debe conformarse sino que cada día irse renovando al compás de los tiempos.

En la última sesión sería pertinente hacer una evaluación con todos los participantes al discipulado.

5.- Creemos indispensable llevar a cabo un período de preparación a los guías o líderes de la Escuela Bíblica.

a) Orientarles acerca de los diferentes métodos de enseñanza que existen con el fin de que ellos mismos sean los que decidan el método a utilizar; el que sea más pertinente a las necesidades de la Iglesia. Mostrar la diferencia que existe entre método tradicional y método liberador.

b) Incentivarles a la lectura pertinente sobre la trayectoria histórica que ha tenido la Escuela Bíblica y que ellos vean los cambios que ha sufrido, y si el objetivo que tuvo al crearse es el mismo que tiene hoy día.

c) Efectuar no menos de dos sesiones sobre sicología, con énfasis en el comportamiento y características

que tiene cada persona según la edad.

d)Nos parece positivo, hacer dos sesiones sobre sociología, mostrando las diferentes clases sociales que existen y sus implicaciones, hacer énfasis a que ellos descubran a la que ellos pertenecen y las características de ésta.

El ¿porqué? de nuestro comportamiento tan diferente en la iglesia y fuera de ella. Es necesario que sepamos ubicarnos socialmente para que sepamos comportarnos de la misma manera en todas partes, "como portavoces de la salvación, como colaboradores de Dios en la historia savífica, mostrando las implicaciones que tiene el actuar en la historia de la salvación y tomar nuestra responsabilidad como cristianos que predicamos con nuestras vidas y hechos, la verdad del Evangelio"[6].

e)Una sesión de orientación sobre los materiales didácticos: libros, manejo y creación de materiales, adaptación de los mismos a diferentes edades y grupos. Importancia y usos del colage, los títeres, las dramatizaciones, el pizarrón, la cartulina, etc.

f)Presentación de un cine-foro: servirá para unir al grupo, detectar el nivel ideológico que posee cada guía. Si la película presentada tiene alguna relae

ción con lo que ha aprendido en la iglesia, ¿qué dice la problemática de cada una?

Inducirles a que ellos descubran los elementos que le pueden ayudar en su crecimiento espiritual y numérico de la Escuela Bíblica.

g) Una sesión de motivación e importancia que tiene la visitación del guía. Ésta es parte del verdadero discipulado, aquí se dará cuenta de las necesidades que realmente tiene su pupilo, físicas, emocionales y espirituales, se dará cuenta del medio social que rodea al educando y podrá llevarle un mensaje más pertinente.

h) Habrá una reunión para recopilar y seleccionar coritos. Se analizarán con el objetivo de cantar los que más se ajustan a la relidad de la Escuela Bíblica.

LLamar la atención sobre diferentes coritos que cantamos:

- Énfasis solo en lo espiritual
- Énfasis marcado en la relación personal con Cristo desconociendo totalemente lo comunitario.

i) Es bueno tener presente la importancia del crecimiento, ya sea espiritual y numérico.

Es evidente que si los guías dando y recibiendo to-

do su potencial como sal y levadura en el mundo, esto se verá recompensado con el aumento numérico de la Escuela Bíblica.

Es importante hacer notar que cada uno necesitamos encontrar en el otro esa diemnsión de las relaciones humanas. Que juntos puedan encontrar y agradar a Dios, Mt.25.40.

j) Sugerimos que a la luz de un libro específico de la Biblia:(Jeremías, Amós, o Hechos de los Apóstoles), preparar "entre todos","clases modelos" para diferentes niveles teniendo presente y tratando de poner en práctica lo anteriormente expuesto.

EVALUACION.

6.- Nos atrevemos a sugerir "una muestra de un programa" tentativo", es indispensable ir adaptando temas según las necesidades de los asistentes a la Escuela Bíblica, (lo ideal sería que de un testimonio o necesidad surgiera la lección y de ahí llevarla a la Biblia).

Según las necesidades que hemos notado queremos sugerir:

- Todos tendrán un mismo tema
- El devocional se hará para todos (juntos) en la iglesia, con el fin de unir (espiritualmente) a la familia aunque sea por un corto tiempo.

- El tema será adaptado a las necesidades del grupo y a diferentes edades.
- Esto se puede poner en práctica por dos o tres meses, según lo estime el grupo, o hasta que éstete esté consolidado y surja del mismo (grupo), el método más conveniente a usar.

(Continúa en la pag. siguiente).

| EMA | TEXTO BIBLICO | OBJETIVOS | IDEAS FUNDAMENTALES | ACTIVIDADES |
|---|---|---|---|---|
| VALOR O IPORTANCIA EL COMPA-ERISMO. | RUT.1.16-17<br>19-22. | 1.Conocer laa actitud de los alumnos acerca del tema.<br>2.Dar importancia a la necesidad de conocernos unos a otros.<br>3. Comenzar la integración del grupo.<br>4. Darnos a conocer y entrega mutua.<br>5. Los efectos del racismo.<br>6. Encontrarse con Javeh es encuantro con el hermano y con el mundo.<br>7. Despertar la inquietud y reflexión sobre el compañerismo. | 1.Contexto histórico de la situación de la mujer.<br>2.Rut:Moabita:antes que religiosa es humana.<br>3.Vida familiar:entrega mutua:compañerismo.<br>4.Noemí se preocupa por el porvenir de su nuera más que del suyo propio:compañerismo.<br>5.Compañerismo:rompe barreras raciales y sociales.<br>6.Compañerismo:reuiere fidelidad.<br>7.Javeh no rechaza el homenaje de una extranjera: el amor d de Javeh es universalista.<br>8.Paralelismo: Compañerismo entre Rut y Noemí y el que damos hoy. | 1.Introducir con una pregunta: Def;de compañerismo.Opinión del auditorio.<br>2.Observación y lectura de carteles:lo que se piensa que es el compañerismo.<br>3.Lectura Bíblica<br>4.Comentarios. |

| TEMA | TEXTO BIBLICO | OBJETIVOS | IDEAS FUNDAMENTALES | ACTIVIDADES |
|---|---|---|---|---|
| LA FE EN LA VIDA DEL CRE-YENTE. | Heb.11.1.<br>Stgo.2.14-24.<br>1a.Jn.3.16-20. | 1.Determinar el concepto de fe.<br>2.Ayudarles a comprender el sentido vital de la fe.<br>3.Reflexión acerca de su sentido de la fe<br>4.Guiarles a ver la fe como algo que tiene alcances concretos. | 1.Def. de fe. Heb.11.1.:base,lo que está debajo,convicción. Fe es encuentro con Jesucristo.Hech.11.7;Mt. 9.22.<br>2.Ejemplo de los antiguos Marco histórico,(acreditado por la fe).<br>3.Fe como mecanismo de salvación Heb.11.7.<br>4.Fe como algo existencial.Heb.11.8-9.<br>5.La fe se encarna en la historia,latrasforma. Heb.11.4-8.aceptación de la obra visible de Dios.<br>6.La fe sin obras es muerta.Stgo.2.14.<br>7.La fe es relación con Dios y con el prójimo.Lc.5.34.<br>8.La fe nos desafía a actuar.1a.Co.13.2.<br>9.Término abstracto que se hace real en la acción. | 1.Se escribirá en el pizarrón una frase sobre la fe.Definición.<br>2.Análisis del concepto presentado. Discusión sobre la fe como:ciencia mágica,doctrina, convicción intelectual.<br>3.Análisis de la fe en una parábola.<br>4.Implicaciones de la fe según los textos mencionados. |

7.- Creo de mucha importancia la formación de una biblioteca: es necesario poseer una, donde todos los guías e interesados en consultar libros, especialmente de pedagogía, sicología, sociología y teología, puedan tenerlos a mano.

Para obtener el dinero y comprar los libros básicos sugerimos:

a) Que un persona regale un queque o cajeta y venderlo en porciones despues de la Escuela Bíblica.

b) Crear conciencia de que todos los asistentes a la Escuela Bíblica; en lo positivo que resulta tener los libros de consulta en el mismo barrio y no tener que venir a San José para hacerlo.

c) Pedir ayuda en dinero a los miembros de la Escuela Bíblica.

d) Hacer una venta de cachivaches, donados por los miembros de la Escuela Bíblica. Esta actividad sería bueno hacerla extensiva a toda la comunidad.

8.- Evaluación: fijar valor a una cosa. Medición.

Debe haber un equipo permanente que esté evaluando el trabajo. Su responsabilidad será la de hacer sugerencias, cambios, aportes, críticas y recomendaciones.

En el equipo debe haber representación de todos los

niveles de la Escuela Bíblica,(Pastor,guías, oficiales de la E.B. y de todas las clases).
Es preferible que se reúnan cada mes o despues de finalizada cada sesión.
Los guías por su parte, se reuniran cada semana para evaluar la clase anterior y programar la próxima, teniendo un momento de fraternidad integral, (espiritual y física).
Se hará una evaluación "final" o sea antes de pasar a usar un método más preciso o específico, o el que la Escuela Bíblica prefiera.
Tambien sugerimos una autoevaluación de todos los participantes a la E.B.,detectanto deficiencias y analizando si los objetivos propuestos han sido alcanzados. Esto es lo que le dará cuerpo a la Escuela Bíblica, en la medida que corrija sus fallas, encontrará más sentido en el camino de acción y reflexión.
Algo importante que queremos llamar su atención:
Nunca efectúe una evaluación cuando surja una crísis, sino que ésta debe ser parte del plan estratégico del trabajo.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS


1. Dado en la Consulta de CELADEC, Perú, Enero de 1970. p.27.
2. Ibid.p.63.
3. Mulholland,Kenneth. Pastoral Cristiana hoy. p.53.
4. Freire, Paulo. Concientización. p.32.33.
5. Arrieta, Alba. Programa para Ed.Religiosa para el 6o.año de bachillerato.p.15.
6. Ibid. p.17.
7. Robert y Feuillet. Introducción a la Biblia. T.I.p.610.
8. Compañía de Jesús. La Sagrada Escritura. T.II. A.T. p.222.
9. Compañía de Jesús. La Sagrada Escritura. T.III. N.T.p.137-153.


## CONCLUSION

Como Uds. se han podido dar cuenta al leer este trabajo que no hay nada "nuevo", lo que traté de hacer fué más que nada ordenar y poner en forma sistemática lo que otros han dicho. Según las necesidades que pudimos detectar por medio de observaciones y conversaciones con el líder y miembros de la iglesia. Pero, confiamos en el Señor que al ser puestas en prácticas dichas sugerencias, puedan ser de beneficio a la Escuela Bíblica y a toda la iglesia de San Martín de San Sebastián. A mis queridos y apreciados hermanos y amigos y a quién pueda servir este sencillo trabajo.

# BIBLIOGRAFIA


1.- ARRIETA, Alba, Programa de Educación para el 6o.año de bachillerato. Proyecto. E.D.L. San José. 1976.

2.- BRIGHT, John. La historia de Israel. Ed. Española, Desclée de Bruwer.Bilbao.3a.Ed.1970.

3.- CELADEC. Consulta sobre el rol y misión de los colegios evangélicos en el día de hoy. Huampaní,Perú. 25-29 de Enero, 1970.

4.-COMPAÑIA DE JESUS. La Sagrada Escritura. Biblioteca de Autores Cristanos. Madrid. A.T.T.II;N.T.T.III. 1963.

5.- DE VAUX, R. Instituciones del Antiguo Testamento.Trad. del Francés por Alejandro Res.Ed.Herder.Barcelona. 1964.

6.- FREIRE, Paulo. Concientización. Asociación de Publicaciones Educativas. Bogotá. 1974.

7.- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. Bos. Aires Ed.11a. 1973.

8.- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI.Bnos.Aires.13a Ed. 1973.

9.- FREIRE, Paulo. Las iglesias, la educación y el proceso de la liberación humana en la historia. Ed. La Aurora.Bos.Aires. 1975.

10.- GARCIA y Gross. Diccionario Pequeño Larousse. Ed.Roguer. Barcelona. 1974.

11.- LINDLOM, M.J. Prophecy in Ancient Israel. Fortress Press. Philadelphia. 2a.Ed. 1963.

12.- MULHOLLAND,Kenneth. Pastoral Cristiana hoy. Ed.Sebila. San José. 1975.

13.- NELSON, Wilton. M. Diccionario Ilustrado de la Biblia. Ed. Caribe. Barcelona. 3a,Ed. 1975.

14.- PRICE, J.M. Jesús el maestro. Trad. del inglés por O.S.D. de Lerin. CBF. 1973.

15.- ROBERT, A. y FEUILLET, A. Introducción a la Biblia.Ed.Herder. 1970.

16.- MONLOUBOU, Luis. Profetismo y Profetas. Trad.del francés por Luis G.Fernández. Ed.Fax.Madrid. 1971.

17.- ROUSSEL, D.S. El período intertestamentario. Trad. del inglés por Javier J. Marín. CBP. Gran Bretaña. 1973.

18.- SANCHEZ, B.René y otros. Censo de Población 1973.Dirección General de Estadística y Cansos. Pub. San José. 1974.

19.- SCHMID, Joseph. El Evangelio de Lucas.Ed. Herder. Barcelona. 1973.

20.- SMART, James. El ministerio docente de la Iglesia. Trad. del inglés por Beatriz L. de Couch. Biblioteca de Estudios Teológicos. Bos.Aires. 1963.

21.- TAYLOR, Willard. Así enseñó Jesucristo.Trad. del inglés por M.C. Espinoza. Casa Nazarena de Publicaciones. Missouri.

22.- TORRES, Alfredo. Perspectiva histórica y Escuela Dominical. Actualidades Gráficas. Nuevo Mundo. Bogtá.1974.

23.- TUYA y Salguero. Introducción a la Biblia. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid. T.I.yII. 1967.